

Компонент ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык. Второй иностранный язык

наименование ОПОП

Б1.В.04 Лексикология

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Б1.В.04 Лексикология

Разработчик (и):

Виноградова С.А.

ФИО

профессор кафедры иностранных языков

должность

доктор филологических наук

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

иностраннных языков

наименование кафедры

протокол № 7 от 03.04.2025

Заведующий кафедрой

иностраннных языков



подпись

Александрова Е.В.

ФИО

Мурманск
2025

Пояснительная записка

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: - терминологию и содержание учебных разделов программы, что подразумевает знание законов и способов словообразования в английском языке (как основных, так и второстепенных); - типы слов в лексическую систему современного английского языка и различные принципы их группировки; - происхождение английских слов и пути обогащения словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований; - смысловой аспект лексики языка, проблемы многозначности слов и изменения значения; - способы образования устойчивых словосочетаний; - принципы классификации лексики по исторической отнесенности; - стилистическую дифференциацию лексики, существующие варианты современного английского языка и основы лексикографии.
		Уметь: - ориентироваться в научной и справочной литературе; - осуществлять лексический анализ оригинальных текстов; - использовать теоретические знания и практические навыки в процессе изучения иностранного языка; - пользоваться словарями различных типов и уровней.
		Владеть: умением использовать полученные в ходе изучения курса лексикологии знания в практике преподавания английского языка. Для этого должен быть сформирован целостный подход к пониманию процессов функционирования языка и неразрывности как единого целого комплекса “язык-речь” на основе универсальных языковых постулатов, ведущих теорий языка, общепринятых концепций в сфере языка в целом и лексикологии в частности с целью применения полученных знаний непосредственно на практике, а также с целью повышения общего уровня лингвистической компетенции студентов

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет лексикологии, теоретическая и практическая значимость изучения лексикологии, связь лексикологии с другими разделами языкознания,

основные единицы

Лексикология как раздел языкознания, изучающий словарный состав языка и свойства значимых единиц языка. Понятие об общей, специальной и контрастивной, исторической лексикологии.

Значимость изучения лексикологии для прикладной лингвистики – лексикографии, терминологии, инженерной лингвистики – и для нужд методики преподавания иностранных языков в сфере отбора необходимого минимума лексического материала, речевого этикета, социальной и ситуационной стратификации речи.

Связи лексикологии и фонетики: функции словесного ударения для разграничения словосочетаний и сложных слов, изыскания в исторической фонетике и фонологии, необходимые для диахронического изучения полисемии, синонимии и омонимии. Точки соприкосновения между лексикологией и стилистикой в сфере коннотаций, дифференцированного употребления словаря в зависимости от особенностей акта коммуникации. Взаимозависимость грамматики и лексикологии в сфере значения и формы. Словообразование как маргинальная область, лежащая на стыке грамматики и лексикологии.

Понятие о лексеме. Виды лексем: морфема, слово, словосочетание.

Тема 2. Теория знака и слова. Слово как языковой знак. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений.

Морфема как наименьшая смысловая единица. Принципы классификации морфем. Корневые и аффиксальные морфемы. Типы аффиксальных морфем: функциональные и деривационные. Свободные и связанные морфемы. Понятие об алломорфах.

Характеристика слова как основной структурно-семантической единицы языка. Дефиниции слова. Слово как языковой знак. Грамматическая парадигма. Полные и ущербные парадигмы. Варианты слова: лексико-семантические варианты полисемантического слова.

Характеристика языка как знаковой системы в семиологии и особенности слова как языкового знака. Ф. де Соссюр как основоположник лингвосемантики и его теория значения. Типы мотивации слова

Фразеологические единицы, их общая характеристика, функциональное и семантическое сходство со словами.

Тема 3. Полисемия, семантическая структура многозначного слова, контекст и полисемия, полисемия и омонимия. Семантическая эволюция слов и обогащение словарного состава.

Моно- и полисемантические слова. Полисемия как ингерентное свойство языка. Семантическая структура слова. Семантические связи – классификационные и импликационные – словозначений.

Омонимия и полисемия. Классификация омонимов. Причины возникновения омонимов. Семантическая эволюция как одна из причин возникновения омонимов.

Тема 4. Свободные словосочетания, устойчивые словосочетания нефразеологического характера, и фразеологизмы. Принципы классификации фразеологических единиц.

Свободные и фиксированные (фразеологические) словосочетания. Интерпретация фразеологических словосочетаний в англо-американской лингвистике. Классификации фразеологизмов В.В. Виноградова: фразеологические сращения. Фразеологические единства и фразеологические сочетания. Классификация Н.Н. Амосовой, основанная на понятии фиксированного контекста: фраземы и идиомы. Ограниченность основных принципов выделения фразеологизмов.

Тема 5. Способы обогащения словарного состава. Словообразование. Заимствования.

Понятие о словообразовании. Типы словообразования, различные способы классификации словообразовательных процессов, продуктивность словообразовательных средств. Основные понятия теории словообразования: мотивация, словообразовательная производительность, словообразовательное правило

Словопроизводство. Аффиксация: словообразовательные и формообразовательные аффиксы. Префиксальные и суффиксальные деривативы. Классификация префиксов и суффиксов. Back-formation

Конверсия. Семантические отношения исходного и производного слов. Конверсия в различных частях речи. Конверсия и другие типы словообразования.

Словосложение. Критерии сложных слов. Классификация композитов.

Аббревиация: типы аббревиатур.

Заимствования как один из способов развития и обогащения словаря. Влияние заимствований на семантическую структуру слов, на диалектные варианты национального языка, на систему словообразования и модели словосочетаний. Источники заимствований.

Тема 6. Специфические пласты лексики и их роль в коммуникации.

Социальная обусловленность табу и эвфемизмов. Языковая политика и политкорректность. Жаргон, слэнг, арго.

Общее понятие о семантических макро- и микроструктурах словаря. Партитивные и гипонимические глобальные отношения в лексике.

Семантические микроструктуры словаря: эквонимы, синонимы, оппозитивы (антонимы и конверсивы)

Оппозитивы: антонимы. Контрарные и контрадикторные антонимы. Оппозитивы: конверсивы.

Тема 7. Территориальная дифференциация лексики. Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии. Американский вариант английского

Историко-политические предпосылки распространения английского языка. Основные варианты английского языка. Особенности словарного состава Британского и Американского вариантов. Заимствования из местных языков в Канадском, австралийском и Индийском вариантах английского языка.

Региональные варианты Британского и Американского английского.

Тема 8. Проблемы лексикографии. Основные типы словарей.

Классификация лингвистических словарей. Основные типы специализированных словарей. Словари для изучающих язык. Структура и состав словарной статьи. Проблемы отбора, организации и толкования значений.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Антрушина Г. Б. Лексикология английского языка : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Антрушина Г. Б., Афанасьева О. В., Морозова Н. Н. - 3-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2001. 288 с.; М.: Юрайт, 2016.

2. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. Учебное пособие./И.В. Арнольд., М.:Высшая школа, 1986. М., Флинта, 2012. 376 с. (а также в

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311&sr=1>)

Дополнительная литература:

3. Морозова, Н.Н. **Лексикология английского языка**=Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н.Н. Морозова. - Москва : Прометей, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-7042-2484-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240149> (24.10.2018).

4. Руженцева Т.С. Лексикология: учебно-практическое пособие. М.:Евразийский открытый институт, 2011. 127с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91060&sr=1>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

[illegible]